

Министерство науки и высшего образования
Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Донецкий государственный университет»

Филологический факультет
Кафедра психологии



УТВЕРЖДАЮ
проректор

П.А. Машаров

«29» марта 2024 г.

МП

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«МЕТОДОЛОГИЯ И МЕТОДЫ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ»

| | |
|-------------------------------------------|--------------------------------|
| Укрупненная группа направлений подготовки | 37.00.00 Психологические науки |
| Программа высшего образования | Программа магистратуры |
| Направление подготовки | 37.04.01 Психология |
| Магистерская программа | Психология |
| Квалификация | Магистр |
| Форма обучения | Очная, очно-заочная |

Рабочая программа адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Донецк 2024

Рабочая программа дисциплины «Методология и методы научных исследований» для обучающихся по направлению подготовки 37.04.01 Психология (Магистерская программа: Психология), составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – магистратура по направлению подготовки 37.04.01 Психология, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 29 июля 2020 г. № 841, Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 06 апреля 2021 г. № 245 (с изм. и доп.), в соответствии с учебным планом, утвержденным Ученым советом ФГБОУ ВО «ДонГУ» для набора 2024 года.

Разработчик:
доцент кафедры психологии,
канд. психол. наук



М.И. Яновский

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры психологии.
Протокол от 26.03.2024 г. № 11

Заведующий кафедрой



А.В. Гордеева

СОГЛАСОВАНО:

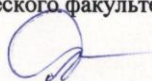
Декан филологического факультета



Н.А. Ярошенко

28.03.2024 г.

Учебно-методическая комиссия филологического факультета.
Протокол от 27.03.2024 г. № 3.
Председатель



С.В. Руденко

Руководитель основной профессиональной образовательной программы,
канд. психол. наук, доцент.
26.03.2024 г.



А.В. Гордеева

1. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1.1. Требования к предварительной подготовке обучающихся, предшествующие и сопутствующие дисциплины, на которых основывается изучение данной дисциплины программы магистратуры: История психологии, Философия.

1.2. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:

Общая психология.

2. ОПИСАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Общая характеристика

| Наименование показателя | Значение показателя |
|-------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|
| Название образовательной программы | 37.04.01 Психология (Магистерская программа: Психология) |
| Шифр и название в соответствии с учебным планом | Б1.Б.М1.1 Методология и методы научных исследований |
| Часть образовательной программы | Базовая часть |
| Количество зачетных единиц / всего часов | 6 / 216 |

2.2. Распределение часов по формам и периодам обучения

| Форма обучения | курс | семестр | Общее количество часов | | | | | Форма контроля |
|----------------|------|---------|------------------------|--------------|--------------|-----------------------------------|-------|----------------|
| | | | лекционных | лабораторных | практических | самостоятельной работы + контроль | всего | |
| Очная | 1 | 1 | 34 | – | 34 | 148 | 216 | экзамен |
| Очная, всего | | | | | | | | |
| Очно-заочная | 1 | 1 | 10 | – | 10 | 196 | 216 | экзамен |

3. ЦЕЛИ ДИСЦИПЛИНЫ

Сформировать у будущих психологов знания о методологических основах проведения исследований, научить анализировать методологические аспекты научных исследований и теорий.

4. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ КОМПОНЕНТА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ, ИХ ИНДИКАТОРЫ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

| Компетенции | Индикаторы | Результаты обучения |
|-----------------------------------------|--------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| УК-1. Способен осуществлять критический | УК-1.1. Анализирует проблемную | УК-1.1.1. Знает способы анализа методологии в исследовательских работах; основные методологические особенности в существующих |

| | | |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий | ситуацию как целостную систему, выявляя ее составляющие и связи между ними | психологических направлениях. УК-1.1.2. Умеет анализировать методологию в различных исследовательских работах; выявлять и понимать методологические основы применяемых в практике методов. УК-1.1.3. Владеет навыками анализа методологии в исследованиях; выявления и понимания методологических основ применяемых в практике методов. |
| ОПК-1. Способен организовывать научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии | ОПК-1.2. Знает естественнонаучные и социогуманитарные основания психологической науки, основные теории и концепции отечественной и зарубежной психологии, методологические подходы, принципы и методы научного исследования | ОПК-1.2.1. Знает основные компоненты методологии науки; методологические особенности, проблемы современных исследований в психологии; основные методологические проблемы психологии ОПК-1.2.2. Умеет анализировать проблемы современных исследований в психологии ОПК-1.2.3. Владеет навыками анализа проблемных аспектов современных исследований в психологии |
| ОПК-2. Способен планировать, разрабатывать и реализовывать программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности, применять обоснованные методы оценки исследовательских и прикладных программ | ОПК-2.2. Умеет планировать, разрабатывать и реализовывать программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии | ОПК-2.2.1. Знает основы методологии современной науки ОПК-2.2.2. Умеет строить методологические основы исследований. ОПК-2.2.3. Владеет навыками методологического анализа и построения психологических исследований и концепций. |

5. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

| Название темы | Краткое содержание темы (вопросы темы) |
|------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Раздел 1. Методологические принципы | |
| Объяснительные принципы в психологии. Принцип детерминизма | 1.1. Проблема объяснения в психологии. Типы объяснений по Р. Брауну. Проблема редукционизма в объяснениях |

| | |
|------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | <p>эмпирических фактов. Принцип «бритвы Оккама».</p> <p>1.2. Виды детерминизма, индетерминизм. История вопроса: мифологические объяснения явлений природы; механический детерминизм; биологический и социальный детерминизм; особенности психического детерминизма в гештальт-психологии, психоанализе, теории Л.С. Выготского и С.Л. Рубинштейна. Проблема индетерминизма в психологии. Целевой детерминизм (телеологизм). Принцип единства сознания и деятельности и его роль в отечественной психологии.</p> |
| Принцип системности | <p>2.1. Понятие системы и общие характеристики системы. Механизм и организм как два типа систем.</p> <p>2.2 История вопроса. Аристотель. Интеграция организма и среды (Дарвин, Бернар). Гештальт как система в гештальт-психологии. Гомеостатическая регуляция. Ж. Пиаже. Несистемные типа теорий: холизм, элементаризм, эклектизм, редукционизм. Современное состояние принципа системности: определение системных качеств.</p> |
| Принцип развития | <p>3.1. Принцип развития в психологии как определение существования психики в качестве процесса, непрерывного и постоянно развивающегося. Что дает принцип развития для исследования психики. Филогенез и онтогенез.</p> <p>3.2. Эволюционный подход в психологии (Вагнер В.А.). Финалистские концепции психического развития (Э. Эриксон, Ж. Пиаже). Современное понимание принципа развития как непрерывного процесса порождения новых этапов развития. Противоречие как источник развития. Критерии развития.</p> |
| Принцип единства сознания и деятельности | <p>4. Проблема взаимосвязи психики и деятельности у С.Л. Рубинштейна. Категория деятельности в психологии.</p> |
| Принцип активности. Принцип субъектности | <p>5.1. Исследования организации движений Н.А. Бернштейном.</p> <p>5.2. «Субъектные» и «объектные» трактовки психики в психологии.</p> |
| Частные методологические принципы в психологии | <p>6.1. Принцип объективности, принцип отражения, принцип «здесь и сейчас», принципы непосредственности и опосредованности, принцип неопределенности, принцип дополнительности и др.</p> |

| | |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Раздел 2. Методы | |
| Общая характеристика методов научной психологии. Наблюдение и самонаблюдение. | 7.1. Классификации методов. 7.2. Наблюдение. Виды. Структура, правила наблюдения. Типичные ошибки наблюдения. Самонаблюдения. Виды. Самонаблюдение как элемент других методов психологии. Правила и приемы самонаблюдения. |
| Эксперимент. | 8.1. Место эксперимента в науке. Виды. Структура. 8.2. Проблема валидности. 8.3. Проведение. |
| Беседа. Анализ продуктов деятельности. | 9.1. Беседа, интервью, клиническая беседа, опрос, анкета. Формулирование вопросов в беседе. 9.2. Способы формализации в анализе продуктов деятельности. Контент-анализ как пример. Роль интерпретации и понимания. |
| Тестирование. Проблема измерения в психологии. | 10.1. Тест как стандартизированная технология. Проблема достоверности теста. Проблема интерпретации результатов. 10.2. Измерение как проблема психологического исследования. Виды шкалы, их специфика. Единица измерения. |
| Выбор методик для исследования. Формирование выборки в исследовании. Планирование исследования. | 11.1. Переменные. 11.2. Идея исследования. Выбор методов и методик. Разработка процедуры исследования. |
| Анализ и интерпретация эмпирических данных. | 12.1. Объяснение. Виды объяснений. Подведение под ту или иную психологическую теорию. |
| Подготовка научных текстов (отчеты об исследованиях, статьи, дипломные работы) | 13.1. Логика построения текста. Суждения и умозаключения. Последовательность изложения содержания материала. 13.2. Научный язык. Место терминологии. |

6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Форма обучения – очная, курс – 1, семестр – 1

| Наименования разделов и тем | Количество часов | | | | |
|------------------------------------------------------------|------------------|--------|-----------|-----------|-----------|
| | Лекц. | Лабор. | Практ. | СРС+К | Всего |
| Раздел 1. Методологические принципы | 16 | | 16 | 52 | 84 |
| Объяснительные принципы в психологии. Принцип детерминизма | 4 | | 4 | 10 | 18 |
| Принцип системности | 4 | | 4 | 10 | 18 |
| Принцип развития | 2 | | 2 | 14 | 18 |
| Принцип единства сознания и | 2 | | 2 | 6 | 10 |

| | | | | | |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|--|-----------|------------|------------|
| деятельности | | | | | |
| Принцип активности. Принцип субъектности | 2 | | 2 | 6 | 10 |
| Частные методологические принципы в психологии | 2 | | 2 | 6 | 10 |
| Раздел 2. Методы | 18 | | 18 | 96 | 132 |
| Общая характеристика методов научной психологии. Наблюдение и самонаблюдение. | 4 | | 2 | 14 | 20 |
| Эксперимент. | 4 | | 4 | 12 | 20 |
| Беседа. Анализ продуктов деятельности. | 2 | | 2 | 14 | 18 |
| Тестирование. Проблема измерения в психологии. | 2 | | 2 | 14 | 18 |
| Выбор методик для исследования. Формирование выборки в исследовании. Планирование исследования. | 2 | | 2 | 14 | 18 |
| Анализ и интерпретация эмпирических данных. | 2 | | 4 | 13 | 19 |
| Подготовка научных текстов (отчеты об исследованиях, статьи, дипломные работы) | 2 | | 2 | 15 | 19 |
| ИТОГО ПО КОМПОНЕНТУ ОПОП | 34 | | 34 | 148 | 216 |

6.2. Форма обучения – очно-заочная, курс – 1, семестр – 1

| Наименования разделов и тем | Количество часов | | | | |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|--------|----------|------------|------------|
| | Лекц. | Лабор. | Практ. | СРС+К | Всего |
| Раздел 1. Методологические принципы | 4 | | 4 | 80 | 84 |
| Объяснительные принципы в психологии. Принцип детерминизма | 1 | | 1 | 16 | 18 |
| Принцип системности | 1 | | 1 | 16 | 18 |
| Принцип развития | 1 | | | 17 | 18 |
| Принцип единства сознания и деятельности | | | 1 | 9 | 10 |
| Принцип активности. Принцип субъектности | | | 1 | 9 | 10 |
| Частные методологические принципы в психологии | 1 | | | 9 | 10 |
| Раздел 2. Методы | 6 | | 6 | 120 | 132 |
| Общая характеристика методов научной психологии. Наблюдение и самонаблюдение. | 1 | | 1 | 18 | 20 |
| Эксперимент. | 1 | | | 19 | 20 |
| Беседа. Анализ продуктов деятельности. | 1 | | 1 | 16 | 18 |
| Тестирование. Проблема измерения в психологии. | 1 | | 1 | 16 | 18 |
| Выбор методик для исследования. Формирование выборки в исследовании. Планирование исследования. | 1 | | 1 | 16 | 18 |
| Анализ и интерпретация эмпирических данных. | 1 | | 1 | 17 | 19 |

| | | | | | |
|--------------------------------------------------------------------------------|-----------|--|-----------|------------|------------|
| Подготовка научных текстов (отчеты об исследованиях, статьи, дипломные работы) | | | 1 | 20 | 19 |
| ИТОГО ПО КОМПОНЕНТУ ОПОП | 10 | | 10 | 196 | 216 |

7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (СРЕДСТВА) ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

7.1. Контрольные вопросы

Раздел 1.

1. Принцип детерминизма. Виды детерминизма.
2. Механический и целевой (телеологический) детерминизм. Индетерминизм. Вероятностный (вероятностный) детерминизм.
3. Проблема биологического и социального детерминизма в психологии. Психологический детерминизм.
4. Принцип системности. Определение и характеристики системы. Механические и органические системы.
5. «Несистемные» типа теории (эклектизм, элементаризм, редукционизм).
6. История системного принципа в психологии.
7. Принцип развития. Основные характеристики принципа развития. Признаки развития.
8. Исследования развития объекта как средство выявления его механизмов и закономерностей.
9. Финалистские, эволюционные концепции психического развития. Проблема движущих сил развития. Противоречие как источник развития.
10. Принцип единства сознания и деятельности (С.Л. Рубинштейн). Принцип активности.
11. Принцип непосредственности (Д.Н. Узнадзе). Принцип опосредованности. Принцип субъектности.

Раздел 2.

12. Общая характеристика методов психологического исследования.
13. Общая структура исследования. Характеристика этапов исследования.
14. Выбор методов и методик исследования.
15. Требования к выборке для исследования.
16. Эксперимент: общая характеристика.
17. Анкетирование и интервью: сущность, особенности.
18. Метод контент-анализа в психологическом исследовании.
19. Анализ продуктов деятельности (анализ документов): сущность, особенности.
20. Особенности применения проективных методов в психологическом исследовании.
21. Выборка для исследования: характеристика и требования.
22. Организация и проведение эксперимента.
23. Анализ и интерпретация собранных данных.
24. Процедура проведения эксперимента и обследования.
25. Последовательность изложения материала исследования.
26. Особенности представления текстового материала.
27. Оформление иллюстративного материала.
28. Оформление списка использованной литературы. Использование и оформление цитат.
29. Понятие переменной в психологическом эксперименте.

30. Операционализация переменных.
31. Преимущества и ограничения метода эксперимента.
32. Экспериментальный план: понятие, сущность, виды, примеры.
33. Наблюдение и измерение переменных как условия реализации экспериментального метода.
34. Шкалы измерения переменных в психологии.
35. Контроль переменных в экспериментальных исследованиях.
36. Приемы (процедуры) контроля переменных. Управление переменными.
37. Планирование выборки эмпирического исследования.
38. Квазиэкспериментальные планы.

7.2. Темы письменных работ

Темы рефератов

1. Определение и соотношение понятий «методология», «метод», «методика»,
2. «процедура», «техника» исследований.
3. Исследование в психологии. Специфика психологического исследования на разных
4. уровнях методологии.
5. Виды исследований и типы данных в психологии.
6. Сравнительный анализ качественного и количественного подхода к методам
7. Преимущества и ограничения качественных и количественных методов
8. История развития качественных и количественных методов в психологии.
9. Проблема качества данных и возможности его повышения.
10. Основные этапы построения эмпирического исследования.
11. Особенности построения выборки и подбора методов исследования
12. Классификация и общая характеристика опросных методов, области их
- использования и ограничения.
13. Особенности интервью: виды и специфика применения.
14. Сравнительный анализ методов интервьюирования и анкетирования; достоинства и
- недостатки
15. Особенности обработки и анализа количественных данных.
16. Общие особенности методов анализа документов.
17. Особенности использования социометрии как метода сбора данных.
18. Особенности использования эксперимента в психологическом исследовании.
19. Наблюдение как метод психологии: достоинства и недостатки.
20. Специфика проективных методических приемов и исследовательских техник.
21. Основные особенности использования групповых методов качественного
22. Методология и методы качественно-количественных исследований.
23. Основные особенности планирования и организации исследования.
24. Роль модератора в проведении психологического исследования.
25. Индивидуальное интервью: преимущества и ограничения.
26. Основные характеристики и специфика этнографических методов.
27. Основные подходы к анализу качественных данных.
28. Уровни анализа результатов качественного исследования.

Требования к оформлению работы

работа готовится и сдается в электронном и печатном виде и должна отвечать следующим требованиям к оформлению:

- 1) Шрифт Times New Roman, кегель 14, интервал 1,5.
- 2) Нумерация страниц вверху, справа. Все поля – 2 см.

3) Обязательные ссылки на использованные источники информации, включая интернет-ресурсы.

4) Объем работы – до 5-7 страниц.

7.3. Образец содержания экзаменационного билета (при наличии экзамена по дисциплине)

Экзаменационный билет № 1

1. Принцип развития. Основные характеристики принципа развития. Признаки развития.
2. Эксперимент: общая характеристика.

В случае ведения учебного процесса с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, содержание билета может отличаться от приведенного.

8. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ БАЛЛОВ, КОТОРЫЕ ПОЛУЧАЮТ ОБУЧАЮЩИЕСЯ

Общая оценка знаний обучающихся по дисциплине проводится по 100-балльной шкале исходя из максимума, приведенного в таблице ниже. Организационно-учебная работа в аудитории оценивается на основе таких критериев как посещаемость занятий, своевременное и качественное выполнение домашних заданий, активность во время проведения лекционных и практических занятий (участие в обсуждении текущего и пройденного материала, решение задач и т.п.).

8.1. Семестр 1, форма обучения очная

| Номера разделов | Виды работ | Максимальное количество баллов |
|-----------------------|-------------------------------------------|--------------------------------|
| 1 | Организационно-учебная работа в аудитории | 10 |
| | Самостоятельная работа | 15 |
| 2 | Организационно-учебная работа в аудитории | 10 |
| | Самостоятельная работа | 15 |
| | Контрольная работа | 20 |
| ИТОГО | | 70 |
| Экзамен | | 30 |
| Общий итог за семестр | | 100 |

8.2. Семестр 1, форма обучения очно-заочная

| Номера разделов | Виды работ | Максимальное количество баллов |
|-----------------------|-------------------------------------------|--------------------------------|
| 1 | Организационно-учебная работа в аудитории | 5 |
| | Самостоятельная работа | 20 |
| 2 | Организационно-учебная работа в аудитории | 5 |
| | Самостоятельная работа | 20 |
| | Контрольная работа | 20 |
| ИТОГО | | 70 |
| Экзамен | | 30 |
| Общий итог за семестр | | 100 |

Соответствие баллов оценке

| Количество баллов из 100 | ECTS | Оценка по пятибалльной шкале | |
|--------------------------|------|-----------------------------------|------------|
| | | Экзамен, дифференцированный зачет | Зачет |
| 90-100 | A | отлично | зачтено |
| 80-89 | B | хорошо | зачтено |
| 75-79 | C | | зачтено |
| 70-74 | D | удовлетворительно | зачтено |
| 60-69 | E | | зачтено |
| 35-59 | FX | неудовлетворительно | не зачтено |
| 0-34 | F | | не зачтено |

9. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- 1) для слепых и слабовидящих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
 - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом.
- 2) для глухих и слабослышащих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа;
 - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
 - экзамен проводится в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.
- 3) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере;
 - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- 1) для слепых и слабовидящих:
 - в печатной форме увеличенным шрифтом;
 - в форме электронного документа;
- 2) для глухих и слабослышащих:
 - в печатной форме;

- в форме электронного документа.
- 3) для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа.

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Учебные занятия проводятся в корпусе № 1 ДонГУ (г. Донецк, ул. Университетская, 24). Для проведения практических занятий требуется аудитория, оборудованная меловой или маркерной доской, мультимедийный проектор и экран, ноутбук, комплект учебной мебели для студентов, рабочее место преподавателя, выход в Интернет – проводной или с использованием Wi-Fi.

Для самостоятельной работы используются текстовые и электронные ресурсы Научной библиотеки университета и других электронных библиотечных баз данных, учебно-методическое обеспечение, представленное в учебно-методических кабинетах 1-го (ауд. 231) и главного учебных корпусов (ауд. 102), материально-техническую базу учебной лаборатории кафедры психологии.

Обучающиеся имеют возможность использовать учебные материалы по дисциплине, размещенные на платформе Moodle Центра дистанционного образования ФГБОУ ВО «ДонГУ». При изучении дисциплины применяются электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

С использованием ресурсов платформы дистанционного образования осуществляется текущий контроль знаний обучающихся на основе тестирования и проверки результатов самостоятельной работы.

11. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

11.1. Основная литература

1. Кудинова, О. В. Методология и методы научных исследований [Электронный ресурс] : конспект лекций / О. В. Кудинова ; ГОУ ВПО "Донецкий национальный университет". - Донецк : ДонНУ, 2017.
2. Методология и методы научных исследований [Электронный ресурс] : библиографический список литературы 2000-2016 гг. / [сост. Л. А. Гнибеда ; ред. В. А. Кротова] ; ГОУ ВПО Донецкий национальный университет, Научная библиотека, Отдел справочно-библиографической и информационной работы. - Донецк : ДонНУ, 2017.
3. Яновский, М.И. Методология и методы научного психологического исследования / Уч. пособие. Донецк, ДонНУ, 2019. 110 с.
4. Яновский, М.И. Методология и методы научного психологического исследования / Уч.-метод. пособие. Донецк, ДонНУ, 2019. 80 с.

11.2. Дополнительная литература

1. Волков, Б. С. Методология и методы психологического исследования : Учеб. пособие для вузов / Б. С. Волков, Н. В. Волкова. - 9-е изд. - М. : КНОРУС, 2019. - 354 с. (электр. версия отсутствует)
2. Давыдов, В. П. Методология и методика психолого-педагогического исследования : учеб. пособие для студентов вузов / В. П. Давыдов, П. И. Образцов, А. И. Уман. - М. : Логос, 2006. - 127 с.

3. Дружинин, В. Н. Экспериментальная психология : учебник для студентов вузов, обучающихся по направлению и специальностям "Психология" / В. Н. Дружинин. - 2-е изд. - М. [и др.] : Питер, 2008.
4. Константинов, В. В. Методологические основы психологии : [учеб. пособие] / В. В. Константинов. - Москва : Питер, 2010. - 232 с.
5. Корнилова, Т. В. Методологические основы психологии : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению и специальностям психологии / Т. В. Корнилова, С. Д. Смирнов. - Санкт-Петербург [и др.] : Питер, 2009. - 316 с.
6. Методологічні та теоретичні проблеми психології : навч. посіб. для слухачів та студ. вузів / [М. С. Корольчук, Ю. Л. Трофімов, В. І. Осьодло та ін.]. - К. : Ніка-Центр, 2008. - 334 с.
7. Маланов, С. В. Методологические и теоретические основы психологии : учеб. пособие / С. В. Маланов ; Московский психол.-социал. ин-т. - Москва : МПСИ ; Воронеж : МОДЭК, 2009. - 333 с.
8. Немов, Р. С. Психология [Текст] : в 3 кн. : учеб. для студентов высш. пед. учеб. заведений. Кн. 3 / Р. С. Немов. - 5-е изд. - Москва : ВЛАДОС, 2009. - 688 с.
9. Филатов В.П. Объяснение как логическая операция // Методология и история психологии. 2008. № 1. <https://elibrary.ru/item.asp?id=19011729>
10. Юревич А.В. Проблема объяснения в психологии // Методология и история психологии. 2008. № 1. <https://elibrary.ru/item.asp?id=19011737>

12. ИНФОРМАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ

1. **Национальная электронная библиотека (НЭБ):** федеральная государственная информационная система / Министерство Культуры РФ; Российская государственная библиотека. – Москва, 2019- . – URL: <https://rusneb.ru/> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: свободный, подписка. Необходима установка программного обеспечения. – Текст: электронный.
2. **eLIBRARY.RU:** научная электронная библиотека: сайт. – Москва, 2000- . – URL: <https://elibrary.ru> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: для авторизов. пользователей. –Текст: электронный.
3. Научная электронная библиотека **«КиберЛенинка»:** сайт / Ассоциация «Открытая наука». – Москва, 2014- . – URL: <https://cyberleninka.ru/>. – Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.
4. Электронно-библиотечная система **«Лань»:** [сайт]. – URL: <https://e.lanbook.com> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: для авторизов. пользователей. – Текст: электронный.
5. **ЭБС Юрайт:** электронная библиотечная система: сайт. – Москва, 2013. – URL: <https://biblio-online.ru> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: для авторизов. пользователей. – Текст: электронный.
6. **Электронно-библиотечная система ДонГУ:** сайт / ФГБОУ ВО «ДонГУ». – Донецк, 2016- . – URL: <http://library.donnu.ru/> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.
7. **Электронный каталог** Научной библиотеки ДонГУ: раздел сайта / НБ ДонГУ. – Текст: электронный // ЭБС ДонГУ: сайт. – URL: <http://library.donnu.ru/catalog/> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: поиск свободный, электронные документы – для пользователей ДонГУ.
8. **Электронный архив ДонГУ:** раздел сайта / НБ ДонГУ. – Текст: электронный // ЭБС ДонГУ: сайт. – URL: <http://repo.donnu.ru/> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: свободный.

13. ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. Windows 7 PRO (корпоративная лицензия ДонГУ № 46484614)
2. Microsoft Office (корпоративная лицензия ДонГУ № 46472919)
3. Microsoft Visual Studio (лицензия программы Dream Spark для высших учебных заведений)
4. Антивирус Касперского, Adobe Acrobat Reader, xPDF (лицензии GPL, Apache, BSD для свободного программного обеспечения).